

# ОРГАНИЗАЦИЯ ВНУТРЕННЕГО МОНИТОРИНГА В ШКОЛЕ

---

Моисеева Е.Ю.,  
заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе  
МБОУ СШ № 55

# Нормативно-правовые основы

## **1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ:**

- пп.13 п.3 ст.28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации: «К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся: 13) проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»;
- ст.2 п. 29: качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

## **2. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования";**

## **3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";**

## **4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";**

## **5. Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ СШ № 55.**

# ВСОКО в МБОУ СШ № 55

**Цель: получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.**

# ВСОКО в МБОУ СШ № 55

## Задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в МБОУ СШ № 55;
- аналитическое и экспертное обеспечение ВСОКО;
- оперативное выявление соответствия качества образования требованиям ФГОС, государственных образовательных стандартов в рамках реализуемых образовательных программ по результатам входного, промежуточного итогового мониторинга;
- выявление влияющих на качество образование факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;
- использование полученных показателей для проектирования и реализации образовательных программ;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательной организации на основе анализа полученных данных;
- оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования.

# Объекты и предметы мониторинга

Объекты мониторинга	Предметы мониторинга
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"><li>•Контингент учащихся</li><li>•Материально-техническая база</li><li>•Кадровое обеспечение образовательного процесса</li></ul>
Обучающиеся	<ul style="list-style-type: none"><li>•Адаптация к новым условиям жизни в 1-х классах</li><li>•Адаптация к новым условиям обучения в 5-х, 10-х классах</li><li>•Уровень и качество обученности</li><li>•Уровень сформированности УУД</li><li>•Уровень воспитанности</li><li>•Физическое воспитание и развитие обучающихся</li><li>•Удовлетворенность обучающихся образовательным процессом</li><li>•Внеучебные достижения</li><li>•...</li></ul>

# Объекты и предметы мониторинга

Объекты мониторинга	Предметы мониторинга
Педагогические работники	<ul style="list-style-type: none"><li>•Уровень профессиональной компетентности (включая повышение квалификации и аттестацию)</li><li>•Качество педагогической деятельности</li><li>•Качество методической и инновационной деятельности</li><li>•...</li></ul>
Образовательный процесс	<ul style="list-style-type: none"><li>•Качество реализации учебного процесса</li><li>•Качество условий, обеспечивающих учебный процесс</li><li>•Качество социально-психологического сопровождения учебного процесса</li></ul>

Объект	Предмет	Показатели
Образовательный процесс	Качество реализации учебного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Полнота реализации учебных планов</li> <li>• Полнота реализации образовательных программ</li> <li>• Полнота реализации рабочих программ в содержательном аспекте</li> <li>• Полнота реализации рабочих программ в процессуально-деятельностном аспекте</li> <li>• Соблюдение годового календарного учебного графика</li> <li>• Образовательные технологии, используемые педагогами в образовательном процессе</li> <li>• ...</li> </ul>

Объект	Предмет	Показатели
Образовательный процесс	Качество условий, обеспечивающих учебных процесс	<ul style="list-style-type: none"><li>• Соблюдение санитарно-гигиенических требований при осуществлении образовательного процесса: температурный режим в помещениях, освещенность учебных помещений, режим проветривания учебных помещений, количество уроков в день / в неделю, продолжительность уроков, продолжительность перемен, периодичность и продолжительность использования технических средств обучения, организация двигательной активности учащихся, объем домашних заданий, ...</li></ul>

## Этапы мониторинга:

- 1 этап – подготовительный
- 2 этап – информационный
- 3 этап – аналитический
- 4 этап – прогностический
- 5 этап – коррекционный
- 6 этап – итоговый

Руководящие и педагогические работники,  
привлекаемые к внутренней оценке  
качества образования

- Администрация
- Методический совет
- Педагогический совет
- Методические объединения педагогов
- Учитель

## Предоставление информации о качестве образования

- Сайт МБОУ СШ № 55
- Информационный стенд
- Печатное издание (буклет)
- Статистический отчет
- Публичный отчет
- Отчет о самообследовании
- Банк диагностик и анкет
- ...