

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНУТРЕННЕГО МОНИТОРИНГА В ШКОЛЕ

Моисеева Е.Ю.,
заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
МБОУ СШ № 55

Нормативно-правовые основы

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ:

- пп.13 п.3 ст.28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации: «К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся: 13) проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»;
- ст.2 п. 29: качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования";

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";

5. Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ СШ № 55.

ВСОКО в МБОУ СШ № 55

Цель: получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

ВСОКО в МБОУ СШ № 55

Задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в МБОУ СШ № 55;
- аналитическое и экспертное обеспечение ВСОКО;
- оперативное выявление соответствия качества образования требованиям ФГОС, государственных образовательных стандартов в рамках реализуемых образовательных программ по результатам входного, промежуточного итогового мониторинга;
- выявление влияющих на качество образование факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;
- использование полученных показателей для проектирования и реализации образовательных программ;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательной организации на основе анализа полученных данных;
- оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования.

Объекты и предметы мониторинга

Объекты мониторинга	Предметы мониторинга
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none">•Контингент учащихся•Материально-техническая база•Кадровое обеспечение образовательного процесса
Обучающиеся	<ul style="list-style-type: none">•Адаптация к новым условиям жизни в 1-х классах•Адаптация к новым условиям обучения в 5-х, 10-х классах•Уровень и качество обученности•Уровень сформированности УУД•Уровень воспитанности•Физическое воспитание и развитие обучающихся•Удовлетворенность обучающихся образовательным процессом•Внеучебные достижения•...

Объекты и предметы мониторинга

Объекты мониторинга	Предметы мониторинга
Педагогические работники	<ul style="list-style-type: none">•Уровень профессиональной компетентности (включая повышение квалификации и аттестацию)•Качество педагогической деятельности•Качество методической и инновационной деятельности•...
Образовательный процесс	<ul style="list-style-type: none">•Качество реализации учебного процесса•Качество условий, обеспечивающих учебный процесс•Качество социально-психологического сопровождения учебного процесса

Объект	Предмет	Показатели
Образовательный процесс	Качество реализации учебного процесса	<ul style="list-style-type: none"> • Полнота реализации учебных планов • Полнота реализации образовательных программ • Полнота реализации рабочих программ в содержательном аспекте • Полнота реализации рабочих программ в процессуально-деятельностном аспекте • Соблюдение годового календарного учебного графика • Образовательные технологии, используемые педагогами в образовательном процессе • ...

Объект	Предмет	Показатели
Образовательный процесс	Качество условий, обеспечивающих учебных процесс	<ul style="list-style-type: none">• Соблюдение санитарно-гигиенических требований при осуществлении образовательного процесса: температурный режим в помещениях, освещенность учебных помещений, режим проветривания учебных помещений, количество уроков в день / в неделю, продолжительность уроков, продолжительность перемен, периодичность и продолжительность использования технических средств обучения, организация двигательной активности учащихся, объем домашних заданий, ...

Этапы мониторинга:

1 этап – подготовительный

2 этап – информационный

3 этап – аналитический

4 этап – прогностический

5 этап – коррекционный

6 этап – итоговый

Руководящие и педагогические работники,
привлекаемые к внутренней оценке
качества образования

- Администрация
- Методический совет
- Педагогический совет
- Методические объединения педагогов
- Учитель

Предоставление информации о качестве образования

- Сайт МБОУ СШ № 55
- Информационный стенд
- Печатное издание (буклет)
- Статистический отчет
- Публичный отчет
- Отчет о самообследовании
- Банк диагностик и анкет
- ...